

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO PROFISSIONAL

(Em vigor desde 28 setº 22)

GEOGRAFIA - Formação Científica

| Nº MÓDULO | DESIGNAÇÃO | DOMÍNIOS | PONDERAÇÕES | INSTRUMENTOS |
|-----------|---|---|-------------|--|
| B1 | O quadro natural de Portugal - o relevo | D1 - Conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer os conceitos geográficos; ▪ Identificar os diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos; ▪ Identificar as situações problemáticas relativas ao uso do espaço e na gestão dos recursos regionais; ▪ Conhecer as características atuais da população portuguesa; ▪ Identificar as aglomerações populacionais em Portugal; ▪ Conhecer a distribuição das redes de transporte em Portugal; ▪ Conhecer a evolução do turismo em Portugal. D2 - Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender as características geomorfológicas de Portugal e a sua relação com os agentes internos e externos que mais condicionam essas características; ▪ Compreender o relevo de Portugal numa perspetiva de sustentabilidade económica e ambiental; ▪ Compreender a diferenciação climática de Portugal e as suas vantagens e desvantagens na valorização do turismo, como atividade económica; | 45% | Trabalho em aula (escrito e oral) Trabalhos de pesquisa/investigação Apresentações orais e escritas Debates Fichas de diagnóstico e formativas/sumativas |
| B2 | O quadro natural de Portugal - o clima | | | |
| B3 | O quadro natural de Portugal: a água | | | |
| B4 | Portugal - a população | | | |
| B5 | Portugal - as áreas urbanas | | 35% | Registos de observação |
| B6 | Portugal - as áreas rurais | | | |
| B7 | Portugal - a mobilidade de pessoas e bens | | | |

| | | | |
|----|---|--|------------------------------------|
| B8 | O Turismo no mundo atual - uma indústria globalizante | <ul style="list-style-type: none">▪ Relacionar a diferenciação climática com a diversidade de paisagens em Portugal;▪ Equacionar a importância da água enquanto recurso natural a ser consumido em boas condições de qualidade;▪ Debater os problemas demográficos que afetam Portugal;▪ Compreender a importância da distribuição das redes de transporte no território nacional na dinamização das atividades económicas e na melhoria da qualidade de vida da população;▪ Compreender como Portugal se tornou o destino e emissor de turistas a | Registos de auto e heteroavaliação |
|----|---|--|------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|-----|--|
| | | <p>nível mundial;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar os impactos da grande mobilidade/rapidez nos transportes na qualidade de vida da população; ▪ Compreender as consequências do turismo de massas na organização do território e na qualidade de vida da população local. | | |
| | | D3 - Atitudes/Valores: o aluno deve mostrar face ao conhecimento e à sua formação cidadã. | 20% | |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO | |
|----------------------------------|--|
| Muito Bom (≥ 17,5 valores) | <p>O aluno atingiu na totalidade os domínios D1 (Conhecimentos) e D2 (Capacidades), utilizando com correção a terminologia relacionada com a disciplina.</p> <p>O aluno apresentou comunicações escritas e orais, com apoio de suportes diversificados de apresentação da informação, cumprindo os prazos definidos.</p> <p>O aluno desenvolveu espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise nas áreas de interesse e do domínio profissional - Técnico de turismo.</p> <p>Nas atitudes, o aluno foi responsável, autónomo, demonstrando espírito de iniciativa e gosto por aprender.</p> |
| Bom (13,5 a 17,4 valores) | <p>O aluno atingiu mais de metade os domínios D1 (Conhecimentos) e D2 (Capacidades), utilizando com correção a terminologia relacionada com a disciplina.</p> <p>O aluno apresentou comunicações escritas e orais, com apoio de suportes diversificados de apresentação da informação, cumprindo os prazos definidos.</p> <p>O aluno nem sempre desenvolveu espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise nas áreas de interesse e do domínio profissional - Técnico de turismo.</p> <p>Nas atitudes, o aluno foi responsável, autónomo, demonstrando espírito de iniciativa e gosto por aprender.</p> |
| Satisfaz (9,5 - 13,4 valores) | <p>O aluno atingiu metade/de forma satisfatória os domínios D1 (Conhecimentos) e D2 (Capacidades), não utilizando sempre, com correção a terminologia relacionada com a disciplina.</p> <p>O aluno apresentou comunicações escritas e orais, por vezes, com apoio de suportes diversificados de apresentação da informação, cumprindo de forma irregular os prazos definidos.</p> <p>O aluno nem sempre desenvolveu espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise nas áreas de interesse e do domínio profissional - Técnico de turismo.</p> <p>Nas atitudes, o aluno nem sempre, foi responsável, autónomo, e demonstrou pouco espírito de iniciativa.</p> |
| Não Satisfaz (<9,5 valores) | <p>O aluno não atingiu com sucesso os domínios D1 (Conhecimentos) e D2 (Capacidades).</p> <p>O aluno não utilizou com correção a terminologia relacionada com a disciplina.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>O aluno não apresentou comunicações escritas e orais.</p> <p>O aluno não utiliza suportes diversificados de apresentação da informação.</p> <p>O aluno não desenvolveu espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise nas áreas de interesse e do domínio profissional - Técnico de turismo.</p> <p>Nas atitudes, o aluno não foi responsável, não foi autónomo, nem demonstrou espírito de iniciativa.</p> |
|--|--|

| Domínio3: ATITUDES/VALORES | | Pontuação |
|---|--|-----------|
| Responsabilidade (8 pontos) | | |
| A | Nunca/Raramente chega atrasado. | 2 |
| | Chega frequentemente atrasado. | 1 |
| | Chega sempre atrasado. | 0 |
| B | Faz sempre os TPC. | 2 |
| | Faz frequentemente os TPC. | 1 |
| | Nunca/Raramente faz os TPC. | 0 |
| C | Cumpr sempre os prazos das tarefas. | 2 |
| | Cumpr frequentemente os prazos das tarefas. | 1 |
| | Nunca/Raramente cumpr os prazos das tarefas. | 0 |
| D | Traz sempre o material necessário. | 2 |
| | Traz frequentemente o material necessário. | 1 |
| | Nunca/Raramente traz o material necessário. | 0 |
| Cooperação/Participação (7 pontos) | | |
| E | Intervém na aula de forma sempre relevante. | 3 |
| | Intervém na aula de forma geralmente relevante. | 2 |
| | Intervém na aula de forma pouco relevante. | 1 |
| | Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores. Não intervém na aula. | 0 |
| F | Está sempre atento e empenhado nas tarefas. | 2 |
| | Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas. | 1 |
| | Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui. | 0 |
| G | Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas. | 2 |
| | Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças. | 1 |
| | Desrespeita frequentemente/sempr os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas. | 0 |
| Autonomia (3 pontos) | | |
| H | Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos. | 3 |
| | Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos. | 2 |

| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| | Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros. | 1 |
| | Não realiza as tarefas. | 0 |
| Espírito crítico (2 pontos) | | |
| I | Reflete sobre/reformula/avalia diferentes processos de forma crítica/consciente/ rigorosa. | 2 |
| | Reflete sobre/avalia diferentes processos com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação. | 1 |
| | Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes processos. | 0 |
| Total | | 20 |
| Notas: | <p>1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 20 valores neste domínio.</p> <p>2. Caso algum dos aspetos (A a I) não seja observado em determinado módulo, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação.</p> <p>3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.</p> | |

OPERACIONALIZAÇÃO DE CRITÉRIOS

- A classificação obtida com cada instrumento de avaliação é expressa na escala de 0 a 20 valores, em números inteiros ou com uma casa decimal.
- Todas as médias de classificações de instrumentos de avaliação são arredondadas às decimas e a classificação a propor no final de cada módulo é um número inteiro.
- **AVALIAÇÃO FINAL DO MÓDULO = $(D1 \times 45\%) + (D2 \times 35\%) + (D3 \times 20\%)$**